

De Toetsen van ThiemeMeulenhoff bij New Interface Third edition

SOORTEN TOETSEN

New Interface biedt voor de nieuwe editie verschillende soorten toetsen aan: Hoofdstuktoetsen en Jaartoetsen. De Hoofdstuktoetsen bestaan uit kennistoetsen (Language tests) en vaardigheidstoetsen (Reading tests, Writing tests, Listening tests en Speaking tests). Met de jaartoetsen (Entry test, Progress test en Final test) kunt u het startniveau en de voortgang van uw leerling gedurende het leerjaar meten. Van alle toetsen zijn twee vergelijkbare versies beschikbaar (a- en b-versie), die u kunt verdelen over de klas.

Hoofdstuktoetsen		Jaartoetsen
Kennis	Vaardigheden	<u>Entry test</u>
<u>Language test</u> Na elk hoofdstuk (Unit 1 t/m 8)	<u>Reading test</u> Na elk hoofdstuk (Unit 1 t/m 8)	Aan het begin van leerjaar 1 om het startniveau te meten.
	<u>Writing test</u> Na elk hoofdstuk (Unit 1 t/m 8)	<u>Progress test</u> Na hoofdstuk 4 en na hoofdstuk 7.
	<u>Listening test</u> Na elk even hoofdstuk (Unit 2, 4, 6 en 8)	
	<u>Speaking test</u> Na elk even hoofdstuk (Unit 2, 4, 6 en 8)	<u>Final test</u> Na hoofdstuk 8, tevens entry test voor leerjaar 2.

HOOFDSTUKTOETSEN

Language tests (kennistoetsen)

De *Language test* wordt afgenomen nadat de leerlingen in het Workbook of op het digitaal leerplatform de Self-test hebben gemaakt. De toets sluit aan op de Self-test en is bedoeld als controlemiddel voor de docent en de leerling om te zien of de stof uit een unit is begrepen en verwerkt. Getoetst worden grammatica, en zinnen en woorden uit Express yourself.

Skills tests (vaardigheidstoetsen)

In de *Skills tests* worden vier verschillende taalvaardigheden getoetst: luistervaardigheid (Listening), leesvaardigheid (Reading), communicatieve vaardigheden (Speaking) en schrijfvaardigheid (Writing).

- *Listening*: Alle even units (unit 2, 4 en 6) hebben een *Listening test*, gericht op de vaardigheid luisteren. Deze toets duurt maximaal 40 minuten (1 SLU) en heeft minimaal 1 onderdeel met een tijdsduur van 15 minuten, zodat u dit onderdeel kunt combineren met een andere toets.
- *Reading*: Bij elke unit hoort een *Reading test* in 2 varianten: versie a en b. Beide versies hebben dezelfde leesteksten, maar kennen andere vragen. Deze toets duurt maximaal 40 minuten (1 SLU).
- *Speaking*: Alle oneven units (unit 1, 3, 5 en 7) hebben een *Speaking test*. Deze toets is gericht op de vaardigheid 'spreken' en 'gesprekken voeren' en is opgedeeld in twee delen: Express yourself en een vrije spreekopdracht. De spreekopdracht duurt maximaal 10 minuten.
- *Writing*: Elke unit heeft een *Writing test*, gericht op de vaardigheid 'schrijven' en is opgedeeld in twee delen: Express yourself en een vrije schrijfoopdracht. Deze toets duurt maximaal 15 minuten, zodat dit onderdeel te combineren is met een andere toets.

JAARTOETSEN

Progress tests

Halverwege en aan het eind van elk leerjaar wordt een *Progress test* aangeboden (duur: maximaal 40 minuten). Het doel van deze toets is het meten van de progressie van een leerling gedurende het leerjaar, gericht op verschillende (ondersteunende) vaardigheden. In de toetsen wordt de stof uit de voorbijgaande units (waar mogelijk geïntegreerd) bevraagd. Bij Progress test 1 gaat het daarbij om unit 1 t/m 4, bij Progress test 2 om unit 5 t/m 7 (of 6 bij vmbo). De toetsen kunt u vinden onder de docentenlicentie.

De toets biedt u handvatten om leerlingen die nog tekortschieten in hun kennis op specifieke vaardigheden te signaleren, zodanig dat daar in de units of het leerjaar erna extra aandacht aan gegeven kan worden door bijvoorbeeld extra opdrachten of gerichte hulp. Om de progressie van de (eventuele extra) inspanningen van de leerling ook daadwerkelijk inzichtelijk te maken is de opzet van beide toetsen over alle leerjaren gelijk. Uiteraard verschilt de inhoud van de toetsen wel.

Final test

De *Final test* is samengesteld uit de twee Progress tests en komt wat betreft opbouw, kenmerken en inhoud (vraagstelling en -type) dus overeen met de Progress tests. Ook het doel, het meten van de progressie, is gelijk. Het enige verschil is dat de Final test zich richt op alle units van een leerjaar. Vanaf leerjaar 2 kan de Final test gebruikt worden als entreetoets voor het nieuwe schooljaar. Dit geeft een goed inzicht in het kennis- en vaardigheidsniveau van de leerling, omdat het ook de verloren gegane kennis door de zomervakantie laat zien. Mocht u de toets al hebben afgenomen als Final test, dan kunt u als entreetoets de B-versie van deze toets gebruiken.

Entry test (alleen in leerjaar 1)

Bij binnenkomst in het voortgezet onderwijs hebben leerlingen over het algemeen een verschillend instroomniveau voor Engels. Er zijn vvtto-scholen (scholen met vroeg vreemdetalenonderwijs) en scholen die starten met het reguliere aanbod in groep 7. Dit zorgt voor veel verschillen in niveau, waar docenten in het voortgezet onderwijs mee te maken krijgen. *New Interface* speelt hierop in door het bieden van een Entry test. Het doel van deze test is het signaleren van leerlingen die nog tekortschieten in hun kennis bij binnenkomst in het voortgezet onderwijs, maar ook het signaleren van leerlingen die al fors hoger zitten dan het minimumniveau.

RTTI EN OBIT

Een toets moet niet alleen representatief zijn voor de onderwerpen in de lesstof, maar ook voor het beoogde cognitieve niveau. Bepaald moet worden welke inhoud de leerling moet kunnen reproduceren en welke inhoud meer inzicht van de leerling vereist, dit hangt nauw samen met de vastgestelde leerdoelen. Om het leerrendement te verhogen moet niet alleen aandacht besteed worden aan het reproductief leren, maar juist ook aan het inzichtelijk leren. Die laatste vorm draagt bij aan het onthouden en toepassen op de lange termijn. In de loop van de jaren zijn verschillende taxonomieën opgesteld waarin een indeling wordt gemaakt in cognitieve niveaus. Hiermee wordt inzicht verkregen in de ontwikkeling van de leerling en is bijsturing mogelijk op het ontwikkelproces. Voor de toetsen van *New Interface* worden de taxonomieën RTTI en OBIT gehanteerd. Deze labels worden per opdracht vermeld in de docentenhandleiding.

OBIT staat voor: O: Onthouden, B: Begrijpen, I: Integreeren, T: Toepassen.

RTTI staat voor: R: Reproductie, T: Toepassingsgericht niveau 1 (toepassingsvragen in geoefende context); T: Toepassingsgericht niveau 2 (toepassingsvragen in een voor de leerlingen nieuwe context) I: Inzicht (kritische reflectie, verbanden en wetmatigheden aanbrengen).

Voor iedere toets hebben we vooraf een verdeling gemaakt van het aantal R, T1, T2 en I-vragen. Daarnaast hebben we voor iedere toets per niveau een adviesnormering toegevoegd en rubrics voor de vaardigheidstoetsen spreken en schrijven.

Voorbeeld van een verdeling voor een Language test

Toetsonderdeel	R	T1	T2	I	Totaal aantal vragen	Totaal aantal punten
A Vocabulary	1	5	2		8	8
B Vocabulary	1	5	2		8	8
C Grammar	1	7	2		10	10
D Grammar	1	7	2		10	10
E Grammar	1	5	2		8	8
F Grammar		8	2		10	12
G Grammar	1	7	2		10	10
H Phrases	2	3	2	1	8	11
Totaal	8	47	16	1	72	77
Totaal percentage (%)	11,1	65,3	22,2	1,4	100	

Eisen:

- Elke toets moet minimaal 1 vraag van elke letter bevatten.
- Elke toets moet minimaal 5% R-vragen bevatten.
- Elke toets moet gezamenlijk minimaal 30% R en T1 vragen bevatten.

Voorbeeld van een Rubric voor een oefening in een Speaking test:

Nr.	Beoordelingstaak	Waardering (%)	- (slecht)	+ (matig)	+ (goed)	++ (zeer goed)	Opmerkingen eindcijfer
2a Interactie	De leerling begrijpt vrijwel alles wat de andere leerling zegt of vraagt. Hij maakt duidelijke zinnen.	25	6,25	12,5	18,75	25	
4 Grammatica	De leerling maakt goed gebruik van de phrases die je kunt gebruiken om dingen uit te leggen.	30	7,5	15	22,5	30	
5 Woordenschat	De leerling gebruikt de woorden die hij heeft geleerd om ervaringen te beschrijven en instructie te geven.	20	5	10	15	20	
6 Vloeiendheid	De leerling spreekt vloeiend en laat weinig stiltes vallen. Hij zegt niet vaak 'eh'. Af en toe verspreekt hij zich.	10	2,5	5	7,5	10	
7a Uitspraak	De leerling spreekt de meeste woorden goed uit en is te verstaan door zijn klasgenoot.	15	3,75	7,5	11,25	15	
	Totaal	100	25	50	75	100	

1. De nummers links in de tabel verwijzen naar de corresponderende categorie uit de algemene rubric Gesprekken voeren, zodat de leerling kan zien op welke punten getoetst wordt.

2. De weging geeft aan hoe zwaar elk onderdeel weegt.