

	<b>de geo</b>	negende editie
1 hv	Aardrijkskunde voor de onderbouw	
Lestips hoofdstuk 2		

[www.degeo-online.nl](http://www.degeo-online.nl)



## 2 Landschapszones op aarde

### Lestips

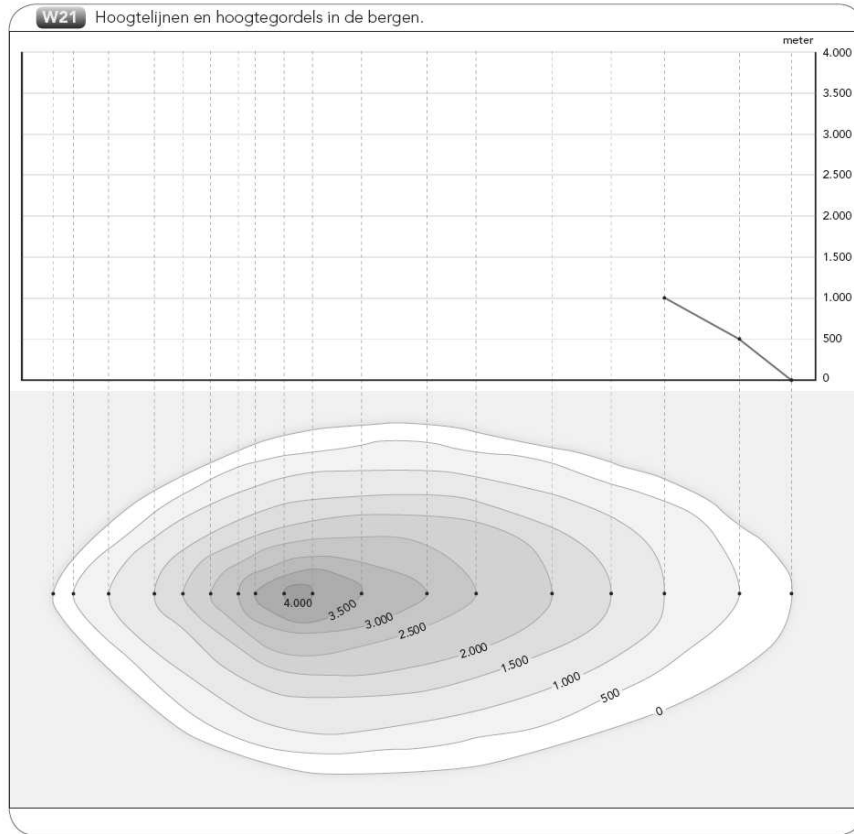
Algemeen	
Websites	algemeen: <a href="http://groenland.startpagina.nl">http://groenland.startpagina.nl</a> <a href="http://www landenweb.net/groenland/">http://www landenweb.net/groenland/</a> klimaat: <a href="http://www.vwkweb.nl/index.php?page=133">http://www.vwkweb.nl/index.php?page=133</a>
Tips per paragraaf	
<i>Voorafgaand</i>	<p><b>Basisboek</b>            Leerlingen gebruiken in dit hoofdstuk voor het eerst het Basisboek. Het is goed even aandacht te besteden aan de opbouw van het Basisboek en de manier waarop ermee gewerkt wordt. Er is daartoe een opdracht opgenomen (opdracht 3) in de Start.</p> <p><b>Uittreksel</b>            Onder de <i>Herhaling</i> in het werkboek staat altijd een uittreksel. In de paragrafen van hoofdstuk 1 stond dat uittreksel in het werkboek, maar ook op <a href="http://www.degeo-online.nl">www.degeo-online.nl</a>. Zo konden leerlingen wennen aan het uittreksel en de manier van werken die u wilt hanteren. Vanaf hoofdstuk 2 staat het uittreksel alleen op <a href="http://www.degeo-online.nl">www.degeo-online.nl</a> en er wordt vanuit een opdracht naar dat uittreksel verwezen.</p>
<i>Start</i> <i>Voetballen op Groenland</i>	<p><b>Lesdoel, inhoud en vaardigheden</b>            Kennismaking met een van de landschapszones uit het hoofdstuk: koud klimaat (met toendra, sneeuw en ijs, zie §3). Het verhaal over voetballen vertelt al veel over het land en het klimaat op Groenland: koud klimaat, weinig of geen begroeiing, dunbevolkt, grote afstanden, weinig wegen. Die inhoud komt naar voren aan de hand van de opdrachten 1 en 2.</p> <p>Kennismaking met het Basisboek van De Geo. Let op: In opdracht 3, 4 en 5 is voor het eerst het Basisboek nodig.</p> <p>Kennismaking met het hoofdstuk: opdracht 6.</p> <p>Vanaf dit hoofdstuk staan de (hoofd)vaardigheden aangegeven als verwijzing naar B-nummers in het Basisboek. Die verwijzing staat in de opdrachten in het werkboek, maar ook onder aan de bladzijde van een paragraaf of <i>Zoom in</i> en in de onderste balk van een keuzemenu in het lesboek. In dit hoofdstuk komt een nieuwe aardrijkskundige vaardigheid aan de orde: beschrijven en verklaren. Leerlingen lezen erover in hoofdstuk 1 van het Basisboek. Een aantal van de aangeleerde vaardigheden uit hoofdstuk 1 komt ook terug.</p> <p><b>Lestips</b>            Bespreek de opbouw van de het Basisboek. Het wordt (zoals vanouds) vanaf hoofdstuk 2 gebruikt. Zo kunnen leerlingen bij hoofdstuk 1 eerst wennen aan het lesboek en het werkboek. Vanaf nu is het Basisboek nodig om bepaalde opdrachten te kunnen maken. Zie het BB-symbooltje (voor Basisboek) in het balkje boven de vraag (opdrachten 3, 4 en 5) in het werkboek.</p> <p>Inhoud: Verschil tussen natuurlandschap en ingericht landschap op aarde.            Vanwege de afstemming met de bovenbouw spreken we niet meer van natuurlijke zones, maar van</p>

	<p>landschapszones.</p> <p>Tip: Maak de Startopdrachten van hoofdstuk 2, waarbij het Basisboek voor het eerst nodig is, samen met de leerlingen. Bespreek ze en laat de leerlingen de antwoorden invullen in het werkboek.</p> <p>Bekijk waar Groenland, Nuuk, Ilulissat en Qaqortoq liggen met Google Maps of de atlas. Bespreek bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolute en relatieve afstanden (bijvoorbeeld van Nuuk naar Ilulissat)</li> <li>- waarom juist in Qaqortoq een kunstgrasveld zou worden aangelegd</li> <li>- hoeveel voetbalclubs de leerlingen denken dat er zijn op Groenland (aantal inwoners, 10% is lid, aantal nederzettingen/steden). Zie ook <a href="http://nl.wikipedia.org/wiki/Lijst_van voetbalclubs_in_Groenland">http://nl.wikipedia.org/wiki/Lijst_van voetbalclubs_in_Groenland</a></li> </ul> <p><b>Achtergrondinformatie</b>  Het nieuwe kunstgrasveld in Qaqortoq, geopend door FIFA-baas Sepp Blatter.  <a href="http://www.thebesteleveln.com/2011/06/soccer-in-greenland.html">http://www.thebesteleveln.com/2011/06/soccer-in-greenland.html</a></p> <p>Meer foto's en filmpjes:  <a href="http://www.thebesteleveln.com/2011/06/soccer-in-greenland.html">http://www.thebesteleveln.com/2011/06/soccer-in-greenland.html</a>  <a href="http://www.fussball-landschaft.de/index2_dateien/plaetze/geqertarsuaq.htm">http://www.fussball-landschaft.de/index2_dateien/plaetze/geqertarsuaq.htm</a></p>
<p>§1 Leven in het Amazonegebied</p>	<p><b>Lesdoel, inhoud en vaardigheden</b>  Ligging van de tropische regenwouden op aarde kunnen beschrijven en verklaren. Bedreigingen en behoud van het tropische regenwoud kunnen beschrijven.</p> <p><b>Lestips</b>  Google Maps – Street View in het Amazonegebied:  <a href="http://tweakers.net/nieuws/80858/google-toont-beelden-amazone-gebied-op-streetview.html">http://tweakers.net/nieuws/80858/google-toont-beelden-amazone-gebied-op-streetview.html</a>  Met behulp van de satellietbeelden en Street View zijn de bossen (en de ontbossing) goed in beeld te brengen.  Kijk bijvoorbeeld naar het gebied rond Rondônia:  <a href="https://maps.google.nl/maps?q=Rond%C3%B4nia,+Brazili%C3%AB&amp;hl=nl&amp;ie=UTF8&amp;ll=-11.722839,-62.337112&amp;spn=0.605761,0.880966&amp;sll=52.469397,5.509644&amp;sspn=3.015191,7.047729&amp;oq=rondo&amp;hnear=Rond%C3%B4nia,+Brazili%C3%AB&amp;t=h&amp;z=11">https://maps.google.nl/maps?q=Rond%C3%B4nia,+Brazili%C3%AB&amp;hl=nl&amp;ie=UTF8&amp;ll=-11.722839,-62.337112&amp;spn=0.605761,0.880966&amp;sll=52.469397,5.509644&amp;sspn=3.015191,7.047729&amp;oq=rondo&amp;hnear=Rond%C3%B4nia,+Brazili%C3%AB&amp;t=h&amp;z=11</a></p> <p><b>Opdracht 2</b>  Samen met opdracht 6 een inhoudelijke kernopdracht. De beschrijvende delen A en B van het schema W2 wordt ingevuld. In opdracht 6 volgt het verklarende deel C.</p> <p><b>Opdracht 4 t/m 6</b>  Bij deze opdrachten is het Basisboek nodig om bepaalde vragen te kunnen maken. Zie het BB-symbool (voor Basisboek) in het balkje boven de vraag .  Ook in het overzicht <i>Wat moet je leren?</i> wordt met het BB-symbool (en met het aparte kopje Basisboek onder het kopje <i>Begrippen</i>) aangegeven wat de leerlingen uit het Basisboek moeten leren. Het is goed de leerlingen hierop te wijzen.</p> <p><b>Opdracht 5</b>  Bij opdracht 5 zijn veel behulpzame filmpjes online te vinden. Zie hiervoor de map <i>Video en animatie</i>.</p> <p><b>Opdracht 6</b>  Samen met opdracht 2 een inhoudelijke kernopdracht.  Vaardigheid: Beschrijven en verklaren. Zie het V-symbool in de opdrachtbalk (en in <i>Wat moet je leren?</i>). Het verklarende deel van W2 wordt ingevuld.</p> <p>Er zijn verschillende video's, dvd's en televisieprogramma's over de ontbossing van de tropische regenwouden en over het leven van de oorspronkelijke bevolking.</p>

	<p>Zie de tips in de map <i>Video en animatie</i>.</p> <p>De Anders actief-opdracht 10 vervangt eventueel opdracht 1 t/m 3 + 7 en 8. Leerlingen die zich eens op een andere manier de stof eigen willen maken, kunnen aan de hand van deze opdracht hun informatie bij elkaar zoeken uit het lesboek en de aangegeven Basisboeknummers. Gebruikt u weleens de techniek van 'Flipping the classroom', dan is dit een geschikte groepsopdracht. Zie bijvoorbeeld <a href="http://www.kennisnet.nl/themas/flipping-the-classroom/">http://www.kennisnet.nl/themas/flipping-the-classroom/</a>, of <a href="http://prezi.com/aupzkihxz-ig/flipped-classroom/?utm_source=facebook&amp;utm_medium=ending_bar_share">http://prezi.com/aupzkihxz-ig/flipped-classroom/?utm_source=facebook&amp;utm_medium=ending_bar_share</a></p>
<p>§2 Leven in een droog gebied: Mali</p>	<p><b>Lesdoel, inhoud en vaardigheden</b>  Ligging van de droge gebieden op aarde kunnen beschrijven en verklaren. Kunnen beschrijven hoe mensen in de droge gebieden (woestijnen en steppen) overleven.</p> <p><b>Lestips</b>  Na de warme en vochtige tropische regenwouden in het Amazonegebied gaat deze paragraaf over droge gebieden. In Mali is er van zuid naar noord een geleidelijke overgang van warm en vochtig naar (kurk)droog. Dat is prachtig te zien op het volgende beeld:  <a href="http://www.eoearth.org/files/205901_206000/205963/665px-mali-sat.png">http://www.eoearth.org/files/205901_206000/205963/665px-mali-sat.png</a></p> <p>De paragraaf verbindt nieuwe theorie aan de theorie uit §1 door de overgang van vochtige naar droge gebieden te behandelen. Leerlingen bouwen langzaam een beeld op van de verschillende landschappen vanaf de evenaar naar hogere breedten. De relatie tussen stijgende lucht boven de evenaar en dalende lucht op hogere breedten vergt tijd om te behandelen en bestuderen. Enkele filmpjes uit de map <i>Video en animatie</i>, zoals een animatie over de Hadley cel, kunnen daarbij helpen.</p> <p>In de map <i>Video en animatie</i> staat ook een aantal tips bij filmpjes bij de figuren uit deze paragraaf, zoals bij figuur 5 over de moskee in Djenné, bij figuur 7 over irrigatie en bij de tekst <i>De Grote Groene Muur</i>.</p> <p>Foto figuur 7.  Op de achtergrond stroomt de rivier de Niger, een belangrijke levensader voor het land.</p> <p>Opdracht 4 en 5  Bij deze opdrachten is het Basisboek nodig om bepaalde vragen te kunnen maken. Zie het BB-symbooltje (voor Basisboek) in de opdrachtbalk (en <i>Wat moet je leren?</i>).</p> <p>Opdracht 5  Inhoudelijke kernopdracht. Natte tropen en droge hogere breedten. Beschrijven en verklaren: invullen W9. Deze opdracht verbindt de theorie uit §1 en §2 met elkaar.</p> <p>Opdracht 8  Deze opdracht laat leerlingen op een andere manier zelf informatie bestuderen. Ze zijn met hun groepje zelf verantwoordelijk voor het kiezen van een werkwijze, een taakverdeling en een presentatiewijze. Uiteraard kunt u ervoor kiezen dat meer te sturen als uw leerlingen daar behoefte aan hebben.  Online zijn voor leerlingen verschillende bronnen beschikbaar, onder andere over de Groene Muur. Het is de keuze van de leerlingen welke informatie ze gebruiken. U kunt natuurlijk het gebruik van enkele bronnen ook verplicht maken, bijvoorbeeld door enkele extra onderzoeksvragen verplicht te stellen, naast de vragen bij opdracht 8c.</p> <p>Opdracht 9, Anders actief, vervangt eventueel alle opdrachten van de paragraaf. Leerlingen bestuderen aan de hand van deze opdracht zelf alle teksten en figuren uit lesboek en Basisboek. Het is raadzaam de leerlingen in ieder geval W6, W7, W8 en W9 te laten invullen en gebruiken. In de online uitwerking van de opdracht staan verschillende links naar sites en filmpjes over toerisme in Mali. Deze is echter ook leuk als trigger voor de opdracht: <a href="http://travideos.nl/mali/kidal/top-">http://travideos.nl/mali/kidal/top-</a></p>

	<p><a href="#">videos/snp_natuurreizen_mali_in_de_voetsporen_van_ton_van_der_lee/8pof7VSJOio</a></p> <p>Duur: 3:00 minuut. Laat de video zien ter inspiratie voordat u de leerlingen met opdracht 9 aan het werk zet.</p> <p>U kunt ook de volgende video laten zien:</p> <p>BNN op reis : Rik van de Westelaken – Djenné: <a href="http://3opreis.bnn.nl/bestemming/75/dienne">http://3opreis.bnn.nl/bestemming/75/dienne</a></p> <p>Duur: 15:00 minuut. Een stuk langer dan de vorige, maar wel informatiever en misschien beter aansluitend bij de doelgroep.</p> <p><b>Achtergrondinformatie</b></p> <p>Algemeen: <a href="http://www landenweb.net/mali/">http://www landenweb.net/mali/</a></p> <p>Wilt u Mali nog beter bekijken met uw leerlingen, bijvoorbeeld de taal, de cultuur en de godsdienst, dan staan er verschillende mooie filmpjes online bij Schooltv. Zie de map <i>Video en animatie</i>.</p> <p>Zoekt u literatuur over Mali? Ton van der Lee woonde zeven jaar in het land en schreef enkele boeken over verschillende thema's in Mali. <a href="http://www.tonvanderlee.nl/boekenn.html">http://www.tonvanderlee.nl/boekenn.html</a></p>
§3 De Inuit op Groenland	<p><b>Lesdoel , inhoud en vaardigheden</b></p> <p>De ligging van de toendra's en het poolijs kunnen beschrijven en verklaren.</p> <p><b>Lestips</b></p> <p>Bekijk Groenland, de tegenstelling tussen kustgebied en binnenland, de dorpen/nederzettingen en de ligging van de hoofdstad Nuuk met Google Maps. Start bijvoorbeeld in Nuuk en zoom zo langzaam uit. Opvallend is het kale landschap rond de stad en hoe verder je uitzoomt, de tegenstelling tussen de 'kale' kust en het besneeuwde en met ijs bedekte landschap in het binnenland. Vergelijk de beelden die u ziet, met de kaart van figuur 13.</p> <p>In de map <i>Video en animatie</i> staat een aantal filmtips voor deze paragraaf, bijvoorbeeld over het leven van de Inuit, over de hoofdstad Nuuk, over vervoer en sledehonden in de noordelijke gebieden. Zeer geschikt om het leven en het klimaat in deze gebieden te illustreren.</p> <p>De film van BNN <i>3 op reis</i> is heel mooi en aansprekend , maar erg lang. U kunt er enkele fragmenten van laten zien of als verdieping gebruiken voor leerlingen die daardoor worden uitgedaagd.</p> <p><b>Opdracht 5 en 6</b></p> <p>Inhoudelijke kernopdracht. Beschrijven en verklaren: invullen W11 over de toendragebieden. W12: luchtstreken.</p> <p>W12 verbindt de theorie van deze paragraaf met §1 en §2.</p> <p><b>Opdracht 8</b></p> <p>U kunt ervoor kiezen om behalve figuur 4.7, ook figuur 4.3 uit het Basisboek erbij te pakken. Zo krijgen de leerlingen een goed overzicht van landschapszones vanaf de evenaar naar de polen. Let op het verschil tussen zones op basis van neerslag en zones op basis van temperatuur.</p> <p>Beide figuren zorgen voor een verbinding tussen de theorie uit §1, §2 en §3.</p> <p><b>Opdracht 9, Anders actief, vervangt eventueel alle opdrachten van de paragraaf.</b> Leerlingen bestuderen aan de hand van deze opdracht zelf alle teksten en figuren uit lesboek en Basisboek. Het is raadzaam de leerlingen in ieder geval W11 en W12 te laten invullen en gebruiken. Wilt u meer sturing geven aan de leerlingen, schrijf dan de onderzoeksvragen preciezer voor.</p> <p><b>Achtergrondinformatie</b></p> <p>Groenland: <a href="http://nl.wikipedia.org/wiki/Groenland">http://nl.wikipedia.org/wiki/Groenland</a> / <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Greenland">http://en.wikipedia.org/wiki/Greenland</a></p> <p>Inuit: <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Inuit">http://en.wikipedia.org/wiki/Inuit</a></p> <p>Inuit is de naam waarmee de Eskimo's van Groenland en Canada zichzelf aanduiden. De Eskimo's van Alaska worden Yupik genoemd. Het woord Inuit wordt ook gebruikt als alternatief voor het woord 'Eskimo' in het algemeen, omdat die term door sommige Inuit als beledigend wordt beschouwd.</p>

	<p>Bij <i>Video en animatie</i> ook al genoemd als tip, maar ook zeer geschikt voor uzelf als achtergrondinformatie          BNN op reis: Floortje – Groenland: <a href="http://3opreis.bnn.nl/bestemming/42/ittoggortoormiit">http://3opreis.bnn.nl/bestemming/42/ittoggortoormiit</a>          Duur: 30:00 minuut</p>
<p>§4  <i>Bewoonbare aarde</i></p>	<p><b>Lesdoel, inhoud en vaardigheden</b>          De hoofdklimaten op aarde kunnen beschrijven en de kenmerken ervan kunnen noemen. Koppeling van landschapszones aan klimaten. Vaardigheid: Klimaatdiagrammen maken.</p> <p><b>Lestips</b>          Opdracht 3 en 4          Klimaatdiagrammen maken en herkennen.          Het klimaatdiagram van Hongkong is een ‘strikvraag’. Het lijkt heel erg op een tropisch klimaat, maar het is een gematigd klimaat (Cw). In de wintermaanden daalt de gemiddelde temperatuur tot onder de 18 °C (= grens van de tropen / het tropisch klimaat; zie B40).</p> <p>Anders actief, opdracht 9, vervangt eventueel de opdrachten 1, 3 en 4. De opdracht is ook uitermate geschikt als extra oefening met klimaatdiagrammen en landschapszones. Het spelelement maakt het extra uitdagend voor leerlingen.</p> <p>In de map <i>Video en animatie</i> staan enkele tips voor filmpjes en animaties bijvoorbeeld over het verschil tussen weer en klimaat en over het klimaatdiagram.</p>
<p><i>Zoom in</i></p>	<p><b>Lesdoel, inhoud en vaardigheden</b>          Plantengroeizones in de bergen (hoogtegraden) in relatie met hoogte en temperatuur.</p> <p><b>Lestips</b>          Werkwijze: in groepjes.</p> <p>Laat leerlingen de links naar filmpjes over mountainbiken in de bergen bekijken. Zie de map <i>Video en animatie</i>. De links staan ook in het leerlingmateriaal online op <a href="http://www.degeo-online.nl">www.degeo-online.nl</a>.</p> <p>Voorbeelden van landschappen: naaldbossen, weidevlaktes, rotsige hellingen.</p> <p>Aanvullend: Schooltv – Kaartlezen in de bergen (inclusief hoogtelijnen)  <a href="http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20120531_hoogtekaart01">http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20120531_hoogtekaart01</a>          Meer informatie over hoogtelijnen in <i>B14 Hoogtelijnen</i> en in het werkboek 1vwo, deel A, blz. 41, waar leerlingen een berg tekenen aan de hand van de hoogtelijnen.          Deze opdracht kunt u eventueel als extra verdieping inzetten.</p>



Het is ook mogelijk te vertellen over bergetappes in de Tour de France of Giro d'Italia (ronde van Italië), of er fragmenten over te laten zien. Twee fragmenten: de eerste waarbij de wielrenners nog beneden in het dal fietsen, de tweede boven bij of op de top van een hoge berg.

Vragen:

1. Wat zie je voor plantengroei, beneden en boven?
2. Wat doen de wielrenners meestal boven op de top, vlak voor de afdaling? En waarom doen ze dat?

Antwoorden:

1. Beneden: loofbomen (of naaldbomen)  
Boven: meestal boomloos (alpenweiden of kale rotsen)
2. Trainingsjack aan of krant onder hun wielershirt. Vanwege de lagere temperatuur

Internetsite met meer informatie over gebergten in de wereld:

<http://www.kinderpleinen.nl/showPlein.php?plnId=58>

Opdracht 9

U kunt leerlingen een hoge berg op een A4'tje laten tekenen in plaats van in W18, met daarin de voorkomende hoogtegordels. Laat deze netjes inkleuren, zodat het een mooie, educatieve tekening wordt. Natuurlijk is het ook mogelijk om een bestand op de computer te maken, of een PowerPoint-presentatie.

Keuzemenu

**Lesdoel, inhoud en vaardigheden**

Toepassing en verbreding van de lesstof uit het hoofdstuk.

### Lestips

Ideaal om snelle leerlingen aan het werk te houden; laat ze zelf een menu kiezen. Ook natuurlijk inzetbaar als leuke afwisseling ten opzichte van de reguliere lessen: 'Bekijk de menukaart en kies de opdracht(en) die je het leukste lijkt (lijken).'

#### A Watercrisis in Las Vegas?

Werkwijze: alleen, samen of in groepjes.

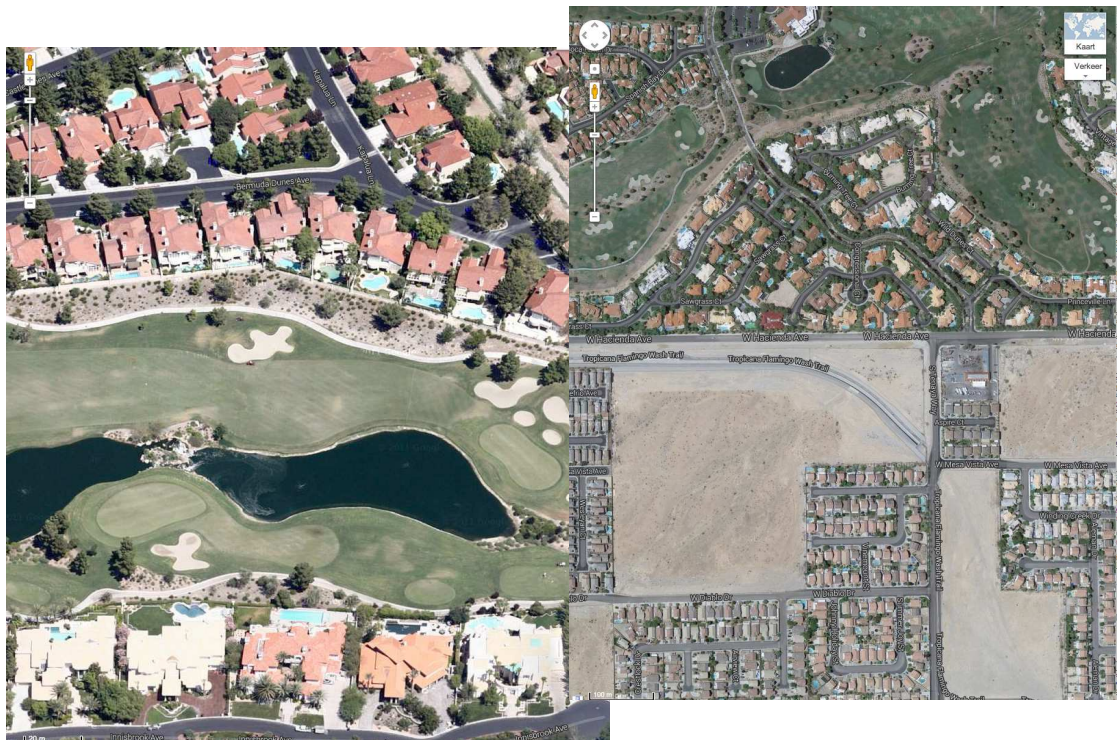
Las Vegas ligt midden in de woestijn. De bewoners moeten zuinig zijn met water. Wat is er zichtbaar van het water en de droogte in Las Vegas? Dat zoeken leerlingen uit met behulp van Google Maps - Street View. Ze kunnen vanuit de lucht de vele zwembaden in de woonwijken en de frisgroene golfterreinen met vijvers bekijken. Ook kunnen ze het contrast laten zien tussen de droogte en de overvloed aan water. Zie ook de zwembaden bij de hotels langs de Strip.

<https://www.google.nl/search?q=las+vegas+swimming+pools+hotels&client=safari&rls=en&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=VMemUt2aOsvO0AWepYDgCQ&ved=0CGoQsAQ&biw=1280&bih=1249>

Het is ook goed om met Street View te bekijken waar het water vandaan komt: de Colorado met de Hooverdam.

[https://maps.google.nl/maps?client=safari&q=hooverdam&oe=UTF-8&ie=UTF-8&ei=e8imUpvBDsqp0QXtooHYBg&ved=0CAoQ\\_AUoAg](https://maps.google.nl/maps?client=safari&q=hooverdam&oe=UTF-8&ie=UTF-8&ei=e8imUpvBDsqp0QXtooHYBg&ved=0CAoQ_AUoAg)

Links: woonwijk met golfterrein. Rechts: nieuwe woonwijk in de woestijn (onder).







Irrigatielandbouw (Mohave Valley). Linksboven: cirkelirrigatie (ook te zien op Street View).

Extra toeristische sites:

Top-10 activiteiten in Las Vegas: <http://www.youtube.com/watch?v=Z6qbyzMKNeI>

Tours: <http://www.lasvegas.com/tours/>

Activiteiten: <http://www.lasvegas.com/activities/>

## B Droogte in Kenia

Werkwijze: in groepjes.

Bekijken van de film *Droogte in Kenia* van Cordaid Mensen in Nood. Het is een van de films uit een serie van acht films die zijn gemaakt in samenwerking met De Geo.

Website van Cordaid: <http://www.cordaid.org/nl/> (met links naar thema's en projecten, ook per regio)

Mogelijke tekst ter introductie op het onderwerp 'Droogte in Kenia':

'Kenia heeft een vruchtbare hoogvlakte, waar altijd wel voldoende regen valt. Maar een groot gedeelte van het noorden en het oosten van Kenia heeft een droog en soms woestijnachtig klimaat. Nu zijn de regens al een jaar weggebleven, waardoor de laatste twee oogsten grotendeels mislukt zijn. Ook de veeboeren worden zwaar getroffen. Er is nauwelijks groen meer te vinden door de kuddes. Een ontwikkelingsmedewerker zegt: "Ik schat dat de helft van de dieren al dood is en van wat er overblijft, trekken heel veel kuddes weg."

## C Op onderzoek in Siberië

Toepassing en verdieping van de lesstof aan de hand van een klimaatkaart en foto's van Siberië.

Foto's van de raspoetitz:

<http://englishrussia.com/2006/09/21/russian-roads-4/>

<http://telstarlogistics.typepad.com/telstarlogistics/2007/12/how-to-drive-of.html>

## D Weerrecords

	Werkwijze: samen. E Het weer op je verjaardag Werkwijze: alleen.
<i>Finish</i>	Kijkvragen bij een foto, een begrippenspel en een (niet-invulbaar) begrippenschema. Het begrippenspel is een David Leat-opdracht, waarbij meerdere antwoorden goed zijn, afhankelijk van hoe je redeneert, zie antwoordmodel.