

De verschillende niveaus van Vivo in schema

Elk niveau heeft een eigen auteursteam, met auteurs die ervaring hebben met de betreffende leerlingen.

<p>vwo/gymnasium <i>Uitdagend en diepgaand</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie en opdrachten van uitdagend niveau • Niveau en kwaliteit van 10voorBiologie behouden • Nadruk op hogere taxonomische niveaus in de opdrachten: toepassen, analyseren, evalueren • Activerende startopdrachten • Twee extra paragrafen: verbreding en verdieping 	<p>havo/vwo <i>Aansprekend en toegankelijk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Heldere teksten • Relevantie van het geleerde voor de wereld om ons heen staat centraal • Activerende opdrachten waarmee leerlingen de stof binnen en buiten het klaslokaal gebruiken. • Opdrachten van verschillend taxonomisch niveau: evenredig verdeeld over onthouden – begrijpen – toepassen. • Twee extra paragrafen: verbreding en verdieping 	
<p>vmbo-t/havo <i>Helder en activerend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie in korte, heldere zinnen, stapsgewijze uitleg • Opdrachten van verschillend taxonomisch niveau: onthouden – begrijpen – toepassen met nadruk op de eerste twee categorieën • Activerende opdrachten die ook algemene vaardigheden als kritisch denken en meningsvorming oefenen • Eén extra paragraaf: verbreding of verdieping 	<p>vmbo-kgt <i>Leren door doen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beknopte theorie • Afwisselende opdrachten: lezen, leren en praktisch bezig zijn • Samenvattingsopdracht aan het eind van de paragraaf • Eén extra paragraaf: verbreding of verdieping – altijd een onderwerp dat aansluit bij de leefwereld van de leerling. 	<p>vmbo-bk <i>Overzichtelijk, leuk en actief</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beknopte theorie, in stukjes opgeknipt en afgewisseld met opdrachten • Gevarieerde opdrachten waarin het doen centraal staat • Samenvattingsopdracht aan het eind van de paragraaf • Eén extra paragraaf: verbreding of verdieping – altijd een onderwerp dat aansluit bij de leefwereld van de leerling.