

Unit 3 | lesson 1

Just in time

Unit 3: Just in time (net op tijd)

Lesdoelen les 1

Aan het eind van de les **kunnen** de leerlingen:

- informatie over de tijd halen uit de film en het lied, en vragen daarover beantwoorden;
- een korte dialoog naspreken over het vragen naar de tijd;
- in een kort gesprek, met gegeven zinnen, vragen hoe laat het is, en op een soortgelijke vraag antwoord geven.

Aan het eind van de les **kennen** de leerlingen:

- de leswoorden: *the time, a day, a week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*;
- het gebruik van zinnen als: *What time is it? It is one o'clock* en *Yes I do* en *No, I don't*.

Benodigde materialen:

- afsluitende opdracht: de woorden van de introductieopdracht, kopieerblad 3.01, schaar, schrijfmateriaal.

Introductie les 1 (10 min)

Kies in het lesmenu welke onderdelen passen bij jouw groep.

sluiten ✕

Introductie

Leswoorden 1-5 van lo... Leswoorden 6-10 van l... Intro + lesdoelen Unitdoelen (tekst) Spel 1 Selecteer woor...

Kern

Audio voor film Film Vraag over liedje Liedje Vraag (H) Antwoord vraag

Intro dialoog Dialoog Dialoog Karaoke (H) Spel 2 Sleep woord - zin

Afsluiting

Afsluiting Spel 3 Sleep woord - zin

Extra

Werkboek Werkboek Classroom phrases 1

Introductieopdracht – opdracht 1 verwerken

Verzamel met de klas Engelse zinnen en woorden over de tijd op het digibord. Bespreek de woorden en hun betekenis. Welke woorden zijn nieuw voor (een groot aantal van) de leerlingen en welke woorden zijn bij (vrijwel) iedereen bekend? Sla de groep nieuwe woorden op. De leerlingen maken vervolgens opdracht 1 waarbij ze de woorden opschrijven die met tijd te maken hebben.

Kern les 1 (30 min)

De leerlingen maken tijdens het verwerken de opdrachten 2 t/m 6. Na het bekijken van de film maken ze opdracht 2 en 3, gevolgd door opdracht 4 na het lied. Opdracht 5 en 6 maken de leerlingen na de dialoog.

Unit 3 lesson 1 Just in time

1. Step into the time machine!
Which words in the picture are about time?
last, hour, day, morning, night

2. What are the children doing in the film?
Tick the right answer:
 They are playing a computer game.
 They are doing their homework.
 They are having something to drink.

3. Fill in the right days of the week.
1. Yesterday was Sunday. What day is it today? Monday
2. Yesterday was Sunday. What day is it tomorrow? Tuesday

1. Zoek de woorden die over tijd gaan en schrijf ze op.

2. Kies het juiste antwoord.

3. Vul de dagen van de week in.

3. Today is Saturday. What day was it the day before yesterday? Thursday
4. Today is Friday. What day is it the day after tomorrow? Sunday
5. Yesterday was Tuesday. What day is it the day after tomorrow? Friday

4. Listen to the song.
Which days of the week did you hear? Tick the right answers.
 Monday Wednesday Friday
 Tuesday Thursday Saturday Sunday

5. Do the dialogue.
Listen and repeat.
Boy: What time is it?
Tom: It is eight o'clock.
Boy: Do you want to go home?
Tom: Yes, I am late, see you!
Work in pairs and repeat the text.
You can also change the time and the place to go.
Places to choose from:
the zoo - school - the pet shop - the playground - bed - the garden - the supermarket

6. Circle the right word.
1. The fourth weeks / day is five o'clock.
2. There are seven days in a time / price / month.
3. On week / Monday home I go to the supermarket.
4. The day after Saturday is Monday / Wednesday / Monday.
5. Can you tell me what hungry / young it is?

Finished? Do this:
Find the words in the puzzle:
body bye
late Monday
Sunday tomorrow
clock home
month past
until up
hour Friday
Saturday awake
year today

Finished? Write down the letters you didn't cross out. Stop at the?
What are you going to do this weekend?

Finished? Find out.
Jack, Tom, Sara and Lisa all have their birthdays in May. Do you know which days they are on?
Write down their names on the calendar.
Jack's birthday is at the weekend.
Lisa's birthday is at the end of the month.
Sara's birthday is on a Thursday.
Tom's birthday is on the same day of the week as Lisa's.

4. Kies de juiste antwoorden.

5. Herhaal de dialoog in tweetallen.

6. Omcirkel het juiste antwoord.

*1. Zoek de woorden en schrijf de overgebleven letters op.

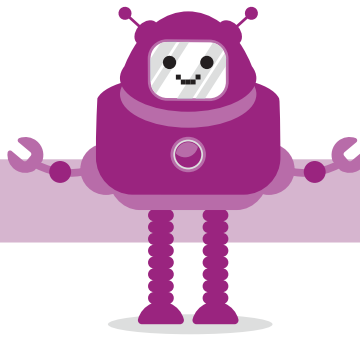
*2. Schrijf de namen op in de kalender.

Vertalingen van vragen en antwoorden:

	Engels	Nederlands
Film		
Audio	Let's watch the film. The film is about two children doing their homework. They are in a hurry to finish so that they can play a game.	We gaan film kijken. Deze gaat over twee kinderen die hun huiswerk maken. Ze willen het zo snel mogelijk afmaken, zodat ze een spel kunnen spelen.
Vraag	Today is Monday. What day was the day before yesterday?	Vandaag is het maandag. Welke dag was het eergisteren?
Antwoord	Yes, let's check. Monday, Sunday, Saturday. That's it. Saturday.	Ja, laten we het checken. Maandag, zondag, zaterdag. Het is zaterdag.
Lied		
Vraag	Which days of the week can you hear in the song?	Welke dagen hoor je in het liedje?
Antwoord	Saturday and Sunday are the days that you hear in the song.	Je hoort zaterdag en zondag in het liedje.

Extra uitleg bij opdracht 5

Je legt uit hoe je in het Engels vraagt hoe laat het is (*What time is it?*) en wat het antwoord daarop kan zijn (*It is eight o'clock.*). Vervolgens herhalen de leerlingen de dialoog en oefenen hoe ze eenzelfde soort gesprek kunnen voeren. Ze kunnen daarbij zelf de tijd en de plek waar ze heen moeten kiezen.



Lesdoelen les 2

Aan het eind van de les **kunnen** de leerlingen:

- informatie over de tijd halen uit de film, dialoog en lied, en een paar vragen daarover beantwoorden;
- een dialoog naspreken over op tijd opstaan;
- meezingen met een lied over een meisje dat de volgende dag jarig is.

Aan het eind van de les **kennen** de leerlingen:

- de leswoorden: *clock, an hour, nine o'clock, half past ten, dark, tomorrow, today, to sleep, once a week, awake.*

Benodigde materialen:

- afsluiting les: kopieerblad 3.10.

Introductie les 2 (10 min)

Kies in het lesmenu welke onderdelen passen bij jouw groep.

The screenshot shows a lesson menu with the following sections and options:

- Introductie** (sluiten ✕):
 - Leswoorden 1-5 van le... ✓
 - Leswoorden 6-10 van 1... ✓
 - Intro ✓
 - Spel 1 Sleep woord-b... ○
- Kern**:
 - Audio voor film ○
 - Film ✓
 - Intro dialoog + vraag ○
 - Dialoog ✓
 - Vraag (H) ○
 - Antwoord vraag ○
 - Dialoog Karaoke (H) ○
 - Dialoog Karaoke (H) ○
 - Vraag liedje ○
 - Liedje ✓
 - Vraag (H) ○
 - Antwoord vraag ○
 - Spel 2 Sleep woord-zin ✓
- Afsluiting**:
 - Afsluiting ✓
 - Karaoke liedje ○
 - Spel 3 Selecteer woor... ✓
- Extra**:
 - Werkboek ○
 - Werkboek ○
 - Classroom phrases 2 ○

Introductieopdracht – opdracht 1 verwerken

De leerlingen maken bij opdracht 1 een lijst van de uren en dagdelen die ze al kunnen zeggen in het Engels. Bijvoorbeeld: *7 o'clock in the morning*. Ze schrijven ook op wat ze op dat tijdstip doen. Ze hebben daarbij steun aan de al gegeven zinnen in de opdracht. Als iedereen klaar is, start het spel. Je vraagt een leerling: *What do you do at nine o'clock in the morning / three o'clock in the afternoon / six o'clock in the evening?* De leerling staat op en noemt zijn bezigheid op dat moment. Wie doet hetzelfde op dat tijdstip? Die gaat bij die leerling staan. Wie doet wat anders? Die mag als volgende een tijdstip en bezigheid noemen. Wie verzamelt de meeste leerlingen? Wie de minste?

Kern les 2 (30 min)

De leerlingen maken tijdens het verwerken de opdrachten 2 t/m 7. Hierbij kijken en luisteren ze nogmaals naar de film en het lied uit les 1. Opdracht 2 en 3 hebben betrekking op de film. Naar aanleiding van de dialoog maken de leerlingen opdracht 4, 5 en 6. Opdracht 7 volgt na het lied. In les 2 is dit lied voorzien van ondertiteling, zodat je met de leerlingen kunt meezingen (zie ook kopieerblad 3.10).

1. Maak een lijstje met tijden en activiteiten die je kent in het Engels, in tweetallen.

2. Vul de tabel in.

6. Trek lijnen welke woorden bij elkaar horen.

7. Kies het juiste antwoord.

Unit 3 lesson 2 Just in time

1. Make a list of the times of the day you can say in English.
 For example: 7 o'clock in the morning. Write down what you are doing at that time.
 Use phrases like: having breakfast (breakfast, dinner) – putting my clothes on – going to school – having a break – going home – doing my homework – watching television – playing football – brushing my teeth – reading a book – going to sleep

Time	Activity

Finished your list? Then we are going to start a game.

2. Who says what in the film?

Fill in the table.	Dad	Noah	Jasmine
What time is it?		X	X
It's nine o'clock.			X
We want to play a computer game.		X	X
Have you finished your homework?	X		
Next question. We're almost finished.			X

3. Odd one out.
 Tick the word that does not belong.
Example: apple banana car
 Car is the odd one out because it is not a piece of fruit.

- clock time clothes
- week month school
- September Monday Thursday
- half past ten five o'clock half past nine
- Saturday Monday Sunday

4. Listen to the dialogue.
 Why can't Charlie get up? Tick the right answer.
 Charlie can't get up, because
 it is Sunday.
 it is very cold.
 it is still dark.

5. Do the dialogue.
 Repeat the text with a classmate.
 Mum: Charlie! You have to get up now. It is almost eight.
 Charlie: Oh no, not yet. It is too early...
 Mum: Come on! You will be late for school.
 Charlie: Look outside. I can't get up now. It is still dark!
 Mum: Charlie, this can't go on any longer. You have to get up earlier!
 Charlie: Why? I hate it! You know that! School is boring anyway!
 Mum: Great, since you are well awake now, you should get dressed.
 Charlie: Okay, okay. Can I have eggs on toast for breakfast?

6. Draw lines. Join the words together.
 You can use some words two times.

7. Listen to the song.
 When is the party for all his friends?
 Tick the right answer.
 tomorrow Thursday Sunday once a week

3. Kies welk woord er niet bij hoort.

4. Kies het juiste antwoord.

5. Herhaal de dialoog in tweetallen.

Vertalingen van vragen en antwoorden:

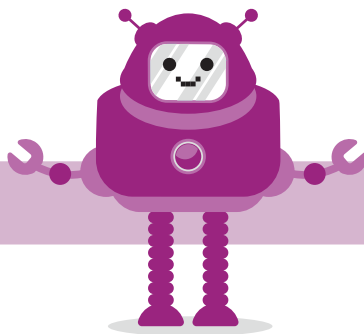
	Engels	Nederlands
Film		
Audio	Let's look at the film again. Jasmine and Noah want to play computer games.	Bekijk de film opnieuw. Jasmine en Noah willen computerspellen spelen.
Vraag	What kind of games do you like to play? Raise your hand and tell your teacher which computer games.	Welke spellen vind jij leuk? Steek je hand op en vertel welke computerspellen jij leuk vindt.
Antwoord	Well done, thank you.	Goed gedaan, dankjewel.
Dialogo		
Vraag	Why can't Charlie get up?	Waarom kan Charlie niet opstaan?
Antwoord	Charlie can't get up because it is still dark.	Charlie kan niet opstaan, omdat het nog steeds donker is.
Lied		
Vraag	When is the party for all his friends?	Wanneer is het feestje voor al zijn vrienden?
Antwoord	The party for all his friends is on Sunday.	Het feestje voor al zijn vrienden is op zondag.

Ster-opdrachten

Bij ster-opdracht 1 maken de leerlingen een stripverhaal over te laat komen compleet door de zinnen met het juiste spreekballonnetje te verbinden.
 Bij ster-opdracht 2 lezen de leerlingen een gedicht over een kapot horloge. Optioneel is om de leerlingen na het gedicht naar hun favoriete cartoon te vragen.

Afsluiting les 2 (10 min)

Na het verwerken kun je als afsluiting het lied nogmaals met de leerlingen zingen. Gebruik kopieerblad 3.10 als je de songtekst op papier wilt hebben.



Unit 3 | lesson 3

Just in time

Lesdoelen les 3

Aan het eind van de les **kunnen** de leerlingen:

- uit de dialoog en cartoon informatie halen over de tijd vragen, en het beantwoorden van vragen daarover;
- een dialoog naspreken waarin twee kinderen overleggen hoe laat ze met elkaar zullen afspreken;
- aangeven wat ze op een bepaald tijdstip doen.

Aan het eind van de les **kennen** de leerlingen:

- de leswoorden: *the watch, last week, the morning, the afternoon, the evening, calendar, to rush, to get up, to wake up, lazy*;
- de uitspraak van de /f/ en /v/ in woorden als *father* en *video*.

Benodigde materialen:

- afsluitende opdracht: kopieerblad 3.02.

Introductie les 3 (10 min)

Kies in het lesmenu welke onderdelen passen bij jouw groep.

Introductie					
Leswoorden 1-5 van le...	Leswoorden 6-10 van l...	Leswoorden 1-5 van le...	Leswoorden 6-10 van l...	Leswoorden 1-5 van le... ✓	Leswoorden 6-10 van l... ✓
Intro + chant + uitspraak ✓	Spel 1 Sleep woord-zin				
Kern					
Intro dialoog + vraag	Dialoog ✓	Vraag (H)	Antwoord vraag	Dialoog karaoke (H)	Dialoog karaoke (H)
Intro cartoon + vraag	Cartoon ✓	Vraag (H)	Antwoord vraag	Intro TPR	TPR-oefening ✓
Spel 2 Sleep woord-zin ✓	Spel 3 maken keuze				
Afsluiting					
Afsluiting ✓	Spel 4 selecteer de wo... ✓				
Extra					
Werkboek	Werkboek	Classroom phrases 3	Classroom phrases 4		

Introductieopdracht met chant – opdracht 1 verwerken

De leerlingen zeggen bij opdracht 1 de chant na over de tijd. Vertel de leerlingen dat er in het Nederlands nauwelijks onderscheid is tussen de /f/ en de /v/. Laat ze woorden als *fiets* en *vogel* na elkaar zeggen. Vertel dan dat er in het Engels wel een groot verschil is. Laat ze luisteren naar de /f/ en de /v/ in woorden als *father* en *video* aan de hand van de volgende twee zinnen: *My father found four fine fish.* en *This is a video of the village I visited on vacation.*

Kern les 3 (30 min)

De leerlingen maken tijdens het verwerken de opdrachten 2 t/m 6. Na het beluisteren van de dialoog volgen opdracht 2, 3 en 4. Na de cartoon volgt opdracht 5. De laatste opdracht 6 is een TPR-oefening, waarbij je het digibord nodig hebt.

1. Luister en herhaal.
2. Kies het juiste antwoord.
3. Herhaal de dialoog in tweetallen.

Unit 3 lesson 3 Just in time

1. Listen and repeat.

Tick tick, tick tick
says the clock, says the clock
Tick tick, tick tick
I know the time, it's ten o'clock.

2. Listen to the dialogue.

What time does Sarah normally get up on Saturdays? Tick the right answer.

On Saturdays, Sarah normally gets up at

- half past eight
- eight o'clock
- nine o'clock
- half past nine

3. Do the dialogue.

Repeat the text with a classmate.

Them: Can I stay at your house next Friday?
Sarah: Yes, of course. But I have to get up early on Saturday.
Them: What time do you have to get up?
Sarah: Half past eight.
Them: You call that early?!
Sarah: Well, normally I get up at nine o'clock!
Them: He, he! You are a lazy girl!

4. Make your own dialogue.

Use other days of the week and a new time.

Them: Can I stay at your home next _____?
Sarah: Yes, of course. But I have to get up early on _____.
Them: What time do you have to get up?
Sarah: At half past _____.
Them: You call that easy?!
Sarah: Well, normally I get up at _____ o'clock!
Them: He, he! You are a lazy girl!

5. Watch the cartoon.

Circle the right answers.

1. The truck driver hasn't got the right time.
2. It is easy to look at the clock.

6. Look and listen.

Draw a line from the diary to the right clock.

4. Maak je eigen dialoog en vul andere dagen en tijden in.
5. Omcirkel het juiste antwoord.
6. Kijk en luister naar Regis.

Vertalingen van vragen en antwoorden:

	Engels	Nederlands
Dialoog		
Vraag	What time does Sarah normally get up on Saturdays?	Hoe laat staat Sarah normaal op zaterdag op?
Antwoord	On Saturdays, Sarah normally gets up at nine o'clock am.	Op zaterdag staat Sarah normaal om 9 uur op.
Cartoon		
Vraag	Does the truck driver have the right time?	Weet de vrachtwagenchauffeur hoe laat het is?
Antwoord	The truck driver has the right time, but it isn't easy to look at the clock.	Ja, hij weet hoe laat het is maar het is wel moeilijk om op de klok te kijken.

TPR oefening – opdracht 6

De co-teacher legt op het digibord uit wat hij doet op een dag. De leerlingen luisteren en maken de opdracht.

Ster-opdrachten

Bij ster-opdracht 1 verbinden de leerlingen de leswoorden aan het juiste plaatje.

Bij ster-opdracht 2 schrijven de leerlingen in het Engels hun weekendplannen op. Daarna vertellen ze hun plannen aan een klasgenoot.

Afsluiting les 3 (10 min)

Na het verwerken volgt de afsluitende opdracht.

Afsluitende opdracht

De leerlingen maken de TPR-oefening die de co-teacher heeft uitgevoerd, nu zelfstandig. Met behulp van kopieerblad 3.02 maken ze hun eigen *time travel* van vorige week. Op het kopieerblad staan twee dagen van de week en een aantal klokken zonder wijzers. De leerlingen kiezen een dag (*Wednesday or Thursday*) en tekenen in elke klok de tijd, en vermelden daarbij de activiteit die ze op dat tijdstip gedaan hebben. Ze kunnen hele en halve uren gebruiken. Als een leerling snel klaar is, kan hij de andere dag ook nog invullen. Tot slot vertellen ze hun *time travel* avontuur aan de klas.

Extra: de voorbereidingen op unit 4

In de volgende les (unit 4 – les 1) zijn er geen bijzonderheden die nu al opgepakt moeten worden.