

HET BALONNEN- DEBAT



Uit liefde voor het vak



Laat je studenten kennismaken met debatteren. Zo leren ze hoe ze een debat moeten voeren en bevorderen ze tegelijkertijd hun taalvaardigheid. Hieronder vind je de opzet van een debat over een fictief vraagstuk.

WAT IS HET VRAAGSTUK?

Stel: je zit met z'n vijven in een luchtballon en jullie dreigen tegen een hoge berg aan te botsen. Paniek! Al het overbodige gewicht is al overboord gegooid, maar de ballon stijgt nog altijd niet genoeg. Er lijkt niets anders op te zitten: vier ballonvaarders moeten uit de ballon springen, een zekere dood tegemoet. Slechts één persoon mag blijven, maar wie?

AAN DE SLAG!

Introductie

Lang niet iedereen in jouw klas zal al eens aan een debat hebben meegedaan. Daarom is het belangrijk dat jij als docent een korte inleiding geeft.

- Leg kort uit wat debatteren is. En wat argumenten zijn. Zie hiervoor bijvoorbeeld de lesbrief 'Debatteren'.
- Vertel je studenten hoe de debatles van vandaag eruit zal zien. Uit welke stappen of fases bestaat je les? Hoe lang zullen die stappen of fases duren?
- Geef aan hoeveel studenten kunnen meedoen aan het debat. En wat wordt er van deze én andere studenten verwacht?

Vorbereiding

De voorbereiding bestaat uit achtereenvolgens de volgende stappen:

- Lees het vraagstuk op. Vraag vervolgens wie daar graag over zou willen debatteren. Zij maken kans om het debat over het vraagstuk te voeren.
- De geïnteresseerden kiezen een personage. Bijvoorbeeld uit categorieën als 'beroemde acteurs', 'politieke leiders', 'bekende sporters' en 'YouTube-sterren'.
- Zij schrijven de naam van deze gekozen persoon op een papiertje, met daaronder hun eigen, echte naam. Vervolgens verzamel jij de (gesloten) papiertjes.
- Jij trekt vijf papiertjes uit de verzameling. Dit zijn de vijf studenten die aan het woord komen, vanuit het perspectief van hun personage.
- De vijf personages zitten in de ballon. En elk van hen krijgt evenveel tijd om de klas te overtuigen dat hij of zij in die ballon moet blijven. Eén klasgenoot bewaakt die tijd.



DEBATTEREN

Ronde 1:

- Iedere deelnemer vertelt eerst in maximaal 1,5 minuut waarom hij of zij (in de rol van het personage) in de ballon moet blijven.
- Na elke speech applaudiseer je voor dit vurige pleidooi en spoor je de klas aan ook te klappen.
- Is elke deelnemer geweest? Dan schrijft elke toeschouwer op een papiertje welke twee ballonvaarders hij of zij het meest overtuigend vond.
- Jij verzamelt de papiertjes en leest ze vervolgens hardop voor. Je schrijft de namen van de vijf personages op het bord en zet achter elke naam een streepje als er een stem op dat personage gevallen is. De drie ballonvaarders met de meeste stemmen gaan door naar ronde 2. Zij blijven voorlopig in de ballon en maken dus nog kans deze reis te overleven.

Ronde 2:

- Elk van de drie overgebleven ballonvaarders vertelt in maximaal 1,5 minuut waarom de andere twee uit de ballon zouden moeten springen.
- Na het tweede pleidooi van de personages, schrijft iedere toeschouwer één naam op een papiertje: degene die volgens hem of haar mag blijven.
- Jij verzamelt de papiertjes weer en zet weer streepjes achter de namen op het bord. De deelnemer met de meeste stemmen wint het debat!

LEERDOEL

De student ontdekt wat debatteren is, leert debatteren en verbetert mondelinge taalvaardigheid.

21^E-EEUWSE VAARDIGHEDEN

De nadruk ligt op communiceren, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.

AANTAL STUDENTEN

Vijf studenten doen mee aan het debat. De rest is toeschouwer en stemt. Eén van deze toeschouwers houdt ook de tijd bij.

TIJDSDUUR

Er is geen vaste tijdsduur voor dit debatspel. Maar het kan binnen één les.

WAT IS ER NODIG?

Voor jou: deze lesbrieven. Voor je studenten: pennen, papier en een deel van de lesbrieven ('Klaar voor het debat!').