



LESBRIEF

21ST CENTURY SKILLS

LEREN DEBATTEREN

In een veranderende maatschappij is het belangrijk dat een student **kritisch leert te denken**, waarbij hij zijn eigen visie of onderbouwde mening kan **communiceren** en daarbij gebruik maakt van verschillende **sociale en culturele vaardigheden**.

Deze vaardigheden komen overeen met de 21st century skills. Dit zijn vaardigheden die studenten nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst!

ThiemeMeulenhoff gaat je helpen bij het toepassen van deze vaardigheden in jouw lessen. Hiervoor hebben we opnieuw een lesbrief ontwikkeld, waarbij het debatteren centraal staat. Bij debatteren leren studenten onder andere overtuigend te spreken, zorgvuldig te luisteren en nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen.

HOE BEREID JE DE LES DEBATEREN VOOR?

- 1 Stap 1 en 2 van de lesbrief bevatten een aantal opdrachten die studenten in tweetallen kunnen uitvoeren. Wellicht is het prettig om de lesbrief eerst gezamenlijk door te lezen.
- 2 Voor stap 3: kies (eventueel samen met de studenten) passende stellingen die aansluiten bij de doelgroep en actualiteiten die eventueel passen bij de beroepsgroep waarover gedebatteerd moet worden. Kijk voor stellingen op verschillende niveaus en vakgebieden op:
<http://schooldebatteren.nl/stellingen/>
- 3 Ook voor stap 3: maak vooraf een groepsindeling (voorstanders, tegenstanders en juryleden)
- 4 Zorg ervoor dat alle studenten de lesbrief 'Klaar voor het debat' tot hun beschikking hebben.

Ter voorbereiding op het leren debatteren, kunt je eventueel het Finaledebat MBO Debattoernooi 2017 met de studenten kijken of de studenten het filmpje laten kijken. (Klik [hier](#) voor de YouTube-link).

LEERDOEL Studenten leren wat een argument is, hoe je een argument voor en tegen kan formuleren en dit in een debat kan gebruiken.

21ST CENTURY SKILLS De nadruk ligt in deze les op communiceren, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden

TIJDSDUUR 1 a 2 uren

BENODIGDHEDEN lesbrief Klaar voor het debat!

SAMENWERKEN In de eerste en tweede stap wordt er in 2-tallen gewerkt en vanaf de derde stap wordt er gewerkt in verschillende groepen.



**LEREN
DEBATTEREN**

KLAAR VOOR HET DEBAT!

Tijdens je werk kan het voorkomen dat je iemand moet overtuigen van jouw gelijk, waarbij je om wat voor reden dan ook soms niet van je standpunt af kunt wijken. De komende les gaan we hiermee oefenen door middel van het voeren van een debat.

STAP 1: WAT IS EEN ARGUMENT?

Tijdens het debatteren staan stellingen centraal. Een stelling is een uitspraak waar een standpunt in naar voren komt. Wanneer je een debat voert over een stelling, ben je **voor** of **tegen** de stelling. Om te laten weten waarom je **voor** of **tegen** de stelling bent, gebruik je argumenten.

Om te leren debatteren, moeten we dus eerst leren argumenteren!

In een argument staan altijd signaalwoorden, zoals **omdat, daarom, want, namelijk, dus**, etc.

*Bijvoorbeeld: 'Gokken op een voetbalwedstrijd werkt verslavend, **daarom** moet het verboden worden.'*

Oefening 1.

Werk in tweetallen en onderstreep de argumenten in de zin.

- 1 Studenten moeten docenten een cijfer geven, want dan gaan ze beter lesgeven.
- 2 Alle bibliotheken kunnen gesloten worden, omdat niemand tegenwoordig nog boeken leest.
- 3 Energiedrankjes zijn ongezond, daarom moet het verboden worden.
- 4 Water is bijna kosteloos, dus moet de horeca gratis kraanwater schenken aan hun gasten.
- 5 Groningen moet onbewoonbaar verklaard worden, omdat het niet veilig is vanwege de aardgaswinning.

STAP 2: HOE BEDENK EN GEBRUIK IK EEN ARGUMENT?

In een debat staat de stelling centraal. Tijdens het debatteren is een groep **voor** de stelling (deze groep is het met de stelling eens) en er is een groep **tegen** de stelling (deze groep is het niet met de stelling eens).

Wanneer je een stelling gaat innemen en een argument moet formuleren, zijn er een aantal dingen belangrijk om over na te denken.

- Ten eerste moet je begrijpen over welk probleem de stelling gaat.
- Ten tweede ga je de voor- en nadelen van de stelling opschrijven. Daarbij is het belangrijk om te beseffen wie er bij het probleem betrokken zijn en wat het effect van de stelling is op deze mensen.
- Ten derde ga je kiezen welke stelling je inneemt en welke argumenten je daarvoor gaat gebruiken.

Om je een beeld te geven bij stap 2 een voorbeeld: 'Mobiele telefoons moeten op school verboden worden.'

De stelling gaat over het probleem dat mobiele telefoons zorgen voor te veel afleiding voor studenten, waardoor ze minder goed opletten. Dit kan leiden tot het minder meekrijgen van de lesstof en lagere cijfers. Een argument voor zou dus kunnen zijn: mobiele telefoons op school moeten verboden worden, omdat dit kan zorgen voor afleiding en lagere cijfers. Een argument tegen zou kunnen zijn: mobiele telefoons op school moeten niet verboden worden, omdat de leerlingen gebruik kunnen maken van de mogelijkheden die een telefoon biedt en dit kan het onderwijs verbeteren.

Oefening 2.

Werk in tweetallen en bedenk een argument **voor** en een argument **tegen** bij de volgende stellingen.

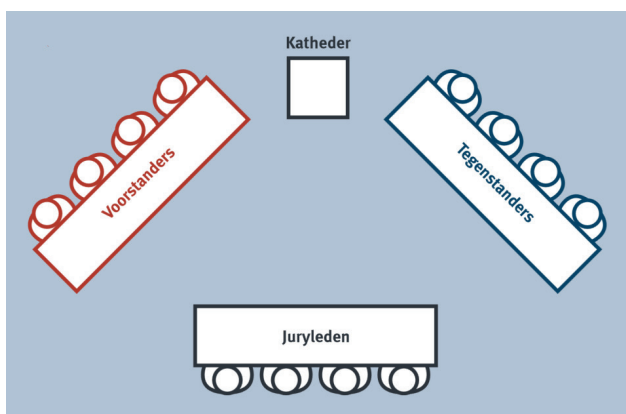
- 1 Als de oorlog over is, moeten vluchtelingen terugkeren naar hun land van herkomst.
- 2 De beste leraren moeten worden overgeplaatst naar zwakke scholen
- 3 De zomertijd moet worden afgeschaft
- 4 Gevangenisstraf doet meer kwaad dan goed
- 5 Kickboksen als sport moet verboden worden



**LEREN
DEBATTEREN**

STAP 3: KLAAR VOOR HET DEBATTEREN!

Dan ga je het nu echt proberen. Verdeel de klas onder in 2 katheders, 6 juryleden, de overige studenten verdeel je in voor- en tegenstanders. Zet door je docent gekozen de stelling op het (digi-) bord. Deel het klaslokaal als volgt in:



Afbeelding 1

(bron: stichting Nederlands debat instituut, 2014)

Ter voorbereiding op het debat krijgt elke groep (voor- en tegenstanders) enkele minuten de tijd om zich voor te bereiden op het debat. Wanneer het debat begint is er telkens een student aan het woord. Hierbij staat de student achter de katheder.

Er wordt gestart met een student uit de groep van de voorstanders. Deze student krijgt 2 minuten de tijd om zijn/haar argument te onderbouwen. Vervolgens mag een student uit de groep van de tegenstanders in 2 minuten zijn/haar argument onderbouwen. Dit wisselt zich 3 rondes op deze manier af. In de vierde ronde mag er een slotspeech worden gehouden door beide kampen.

Na deze slotspeech trekt de jury zich 5 minuten terug om te bepalen welk team deze stelling als best heeft beargumenteerd. De jury geeft dit oordeel ook door veel argumenten te gebruiken waarom dit team het debat gewonnen heeft.

Tot slot wordt, na de uitspraak van de jury, een ronde van feedback gegeven door alle groepen (voor- en tegenstanders, de jury en de docent) om het debat te evalueren.

Spreek van tevoren duidelijk de regels met elkaar door. De volgende punten zijn erg belangrijk tijdens het debatteren:

- **We agree to disagree:** we zijn het erover eens dat we het oneens zijn. We behandelen elkaar met respect voor elkaars meningen.
- **Gelijke spreektijd:** deelnemers aan het debat moeten gelijke spreektijd krijgen om hun argumenten te kunnen onderbouwen.
- **Vrijheid van het woord:** deelnemers aan het debat moeten zich vrij voelen om alle argumenten aan te dragen die zijn van belang vinden om hun standpunt te onderbouwen.
- **Afronding van het debat:** aan het debat komt na een bepaalde tijd debatteren een eind. Dit kan door een vooraf afgesproken tijd per stelling. Soms eindigt een debat met een oordeel of conclusie. Dit oordeel of deze conclusie dient ten aller tijde geaccepteerd te worden.
- **Accepteer de uitkomst:** de jury heeft het laatste oordeel, deze wordt door alle deelnemers gerespecteerd
- **Geen extra tijd:** de katheders (debatleiders) bewaken de tijd en geven de beurten.